

2. Teil:

Themenfindung und -formulierung für die 5. Prüfungskomponente im Abitur

Nicht alle Themen eignen sich für eine Bearbeitung im Rahmen der 5. Pk.

Sinnvoll bearbeitbar sind Themen, die

- sich in Form einer beantwortbaren Frage formulieren lassen,
- interdisziplinär und problemorientiert sind,
- über den reinen Schulstoff hinausgehen,
- so konkret und eingegrenzt sind, dass sie sich in der vorgegebenen Zeit bearbeiten lassen,
- sich mit den Ihnen zur Verfügung stehenden Mitteln (Quellenzugang, Untersuchungsmethoden) bearbeiten lassen.

Meist weiß man am Anfang so ungefähr, was einen interessieren würde. Wie man daraus eine Fragestellung macht, üben wir im Methodentraining in Anlehnung an die Übungseinheit aus www.teachsam.de und den Fragenzirkel am Beispiel „Menschenrechte“.

Um den Prozess der Themenerschließung deutlich zu machen, geht es zuerst einmal um ein zugelostes Thema, noch nicht um die eigenen Ideen.

Wir erarbeiten diese Einheit mit Stift und Papier (Schreiberei) oder am Rechner mit copy and paste.

1. Stufe: Jeweils zwei Schüler ziehen zusammen einen Begriff aus dem Themenpool (s.d.) und schreiben so viele Fragen zu diesem Begriff auf, wie ihnen einfallen (mindestens 10). Die Fragen werden zusammengeworfen. (EA/PA)
2. Stufe: Die Schüler kennzeichnen die Fragen als Sachfragen (Ergänzungsfragen, W-Fragen) bzw. Problemfragen (Entscheidungsfragen), indem sie P bzw. S davor setzen, und überlegen sich weitere Problemfragen. (PA)
3. Stufe: Die Schüler ordnen die Fragen nach über- bzw. untergeordneten Fragen und ergänzen weitere untergeordnete Fragen, sodass jede übergeordnete Frage mindestens zwei untergeordnete Fragen enthält. (PA)
4. Stufe: Die Schüler bringen die Fragenkomplexe in eine logische Reihenfolge wie sie als Gliederung eines Buches oder eines Vortrags dienen könnte. (PA)
5. Die Schüler streichen weniger wichtige Fragenkomplexe heraus und identifizieren diejenige Problemfrage, die ihre übrig gebliebenen Schwerpunktfragen am besten bündelt.

Zum Schluss stellt jedes Pärchen seine Fragestellung und seine „Minimalgliederung“ der Gruppe vor und beantwortet Rückfragen bzw. nimmt Anregungen und Kritik auf.

Mit dieser Methode bearbeiten die Schüler ihr angedachtes Thema zu Hause, um es am übernächsten Tag im gleichen Kreis vorzustellen.

Themenpool

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| Globalisierung | Gentechnik |
| Gleichberechtigung | Demographischer Wandel |
| Datenschutz | Klimawandel |
| Atomenergie | Körperkult / ästhetische Chirurgie |
| Fairer Handel | Sucht |
| Friedenssicherung | Internet |
| Soziale Gerechtigkeit | Sterbehilfe |
| Tourismus | Krankheit |
| Rechtsextremismus | Gewaltprävention |
| Migration | Europäische Integration |
| Hollywood | Karriere |
| Alternative Energien | Copyright |
| Konsumverhalten | Mediensozialisation |

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Sprachwandel | Verkehr |
| Lesen/Leseerfahrungen | Werbung |
| Vorurteile | Mobbing |
| Sekten | Verbrechen |
| Denkmalschutz | Gedenktage |
| Fernsehen | Entwicklungshilfe |
| Innere Sicherheit | Popmusik |
| Kampf der Kulturen | Bildungswesen |
| Einbürgerung | Bundeswehr |
| Pharmaindustrie | Arbeitszufriedenheit |
| Mauerfall | Problemkiez |
| Jugendkulturen | Computerspiele |
| Politische Partizipation | Billigflieger |
| Studiengebühren | Energiesparen |
| Steuersystem | Verfassungsschutz |

| | |
|--------------------|------------------|
| Freiheit der Kunst | Zeitungen/Presse |
| Sport | Afrika |
| Lebensmittel | AIDS |
| Allergien | Ökosystem |