



Interne Evaluation Evaluationsbericht 2004 bis 2008

Stand: März 2009

Carl-Zeiss-Oberschule
(Schulnummer 07 T 02)

Berlin-Schöneberg-Tempelhof

Schulleitung:

Schulleitung: Dr. St. Zapfe
Stellvertretende Schulleiterin: M. Braun

Impressum:

Evaluationsberaterinnen: Dr. G. Fischer, M. Steybe
Unterstützung durch: H. Bonnowitz, Ch. Düntsch, B. Husch,
B. Joseph, H.-J. Rohde, D. Siegnoht

Inhaltsverzeichnis

<u>0. Einleitung</u>	04
<u>1. Darstellung und Auswertung der schulbezogenen Statistiken und der Ergebnisse von Prüfungen 2004 bis 2008</u>	06
1.1 Darstellung und Auswertung der Gesamtschülerzahlentwicklung	06
1.1.1 Anmeldungen für Klasse 7	06
1.1.2 Anmeldungen für Klasse 11	08
1.2 Darstellung und Auswertung der Schülerzahlentwicklung für die Wiederholer	09
1.2.1 Darstellung und Auswertung für die Wiederholer der SEK I	09
1.2.2 Darstellung der Versetzungsergebnisse der SEK II	10
1.3 Darstellung und Auswertung der Schülerzahlentwicklung für die jeweiligen erreichten Abschlüsse	11
1.3.1 Darstellung und Auswertung der Schülerzahlentwicklung für die jeweiligen Abschlüsse der Mittelstufe	11
1.3.2 Darstellung und Auswertung von Bildungsverläufen	12
1.3.3 Darstellung und Auswertung der Schülerzahlentwicklung für die jeweiligen Abschlüsse der Oberstufe	13
1.4 Darstellung der Entwicklung von Prüfungsergebnissen	14
1.4.1 Entwicklung der MSA-Ergebnisse bezogen auf die Gesamtnote und einzelne Fächer	14
1.4.2 Entwicklung der Gesamtabiturnoten	16
1.5 Konsequenzen für die Interne Evaluation	17
<u>2. Interne Evaluation von 2004 bis 2008</u>	18
2.1 Bestandsaufnahme IST-Befragung 2006 bis 2007	18
2.1.1 Ausgangsbedingungen	18
2.1.2 Ziele	18
2.1.3 Wahl der Untersuchungsmethoden	18
2.1.4 Stichprobe	18
2.1.5 Verfahrensweise zum Umgang mit den erhobenen Daten	18
2.1.6 Ergebnisse	19
2.1.7 Konsequenzen	21
2.2 Bestandsaufnahme SEIS-Befragung 2006 bis 2008	22
2.2.1 Ausgangsbedingungen	22
2.2.2 Ziele	22
2.2.3 Wahl der Untersuchungsmethoden	22
2.2.4 Stichprobe	23
2.2.5 Verfahrensweise zum Umgang mit den erhobenen Daten	23
2.2.6 Ergebnisse	24
2.2.7 Konsequenzen	27

2.3	Evaluation des zweiten Betriebspraktikums in Klasse 10 von 2003 bis 2008	28
2.3.1	Ausgangsbedingungen	28
2.3.2	Ziele	28
2.3.3	Wahl der Untersuchungsmethoden	29
2.3.4	Stichprobe	29
2.3.5	Verfahrensweise zum Umgang mit den erhobenen Daten	29
2.3.6	Ergebnisse	30
2.3.7	Konsequenzen	32
2.4	„Adäquater Einsatz des Rechnernetzes im Unterricht“ Informatik 2005	33
2.4.1	Ausgangsbedingungen	33
2.4.2	Ziele	33
2.4.3	Wahl der Untersuchungsmethoden	33
2.4.4	Stichprobe	33
2.4.5	Verfahrensweise zum Umgang mit den erhobenen Daten	34
2.4.6	Ergebnisse	34
2.4.7	Konsequenzen	34
2.5	Comenius-Projekt 2007 bis 2009	35
2.5.1	Ausgangsbedingungen	35
2.5.2	Ziele	35
2.5.3	Wahl der Untersuchungsmethoden	35
2.5.4	Stichprobe	35
2.5.5	Verfahrensweise zum Umgang mit den erhobenen Daten	35
2.5.6	Ergebnisse	36
2.5.7	Konsequenzen	37
2.6	Erziehungskonzept: Schulstation-Projekt 2008 bis 2009	38
2.6.1	Ausgangsbedingungen	38
2.6.2	Ziele	38
2.6.3	Wahl der Untersuchungsmethoden	38
2.6.4	Stichprobe	38
2.6.5	Verfahrensweise zum Umgang mit den erhobenen Daten	39
2.6.6	Ergebnisse	39
2.6.7	Konsequenzen	41
	<u>3. Konsequenzen für die Fortschreibung des Schulprogramms</u>	42
	<u>4. Anhang</u>	43

0. Einleitung

Der folgende Evaluationsbericht stellt nicht nur die Ergebnisse, sondern vor allem den Entwicklungsprozess der Implementierung der Internen Evaluation an der Carl-Zeiss-Oberschule in Berlin-Lichtenrade für die Zeit vom September 2004 bis Dezember 2008 dar.

Zu Beginn des Schuljahres 2004/2005 erhielt das Land Berlin ein neues Schulgesetz, das u.a. die Schulentwicklungsarbeit in die Hände der Schulen selbst gab. Es hieß, Schulprogramme zu entwickeln und Entwicklungsvorhaben zu planen, die zeitgleich - oder zumindest zügig - zu fundierten und abgesicherten, internen Evaluationsergebnissen führen sollten. Deshalb mussten zunächst der eigentlich spiralförmige angelegte Entwicklungsprozess von Schule und dessen Evaluation zeitgleich, d.h. parallel nebeneinander, ausgearbeitet und gestaltet werden.

Im Schuljahr 2004/2005 begann an der Carl-Zeiss-Oberschule die Arbeit einer Steuergruppe an einem Schulprogramm. Gleichzeitig fanden an unserer Schule erste schulinterne Fortbildungen zu den theoretischen und praktischen Grundlagen einer Evaluation statt. Die einzelnen Fachbereiche waren außerdem aufgerufen, Entwicklungsprojekte in ihren Fachbereichen zu finden und zu evaluieren. Aus dieser Zeit stammt das Interne Evaluationsprojekt „Adäquater Einsatz des Rechnernetzes im Unterricht“ des Fachbereiches Informatik (siehe 2.4). Andere Projekte wurden begonnen und aus verschiedenen Gründen nicht beendet. Zum einen konnten die zeitlichen Ressourcen für die Auswertung von großen Datenmengen nicht aufgebracht werden, zum anderen waren die Ziele oder die Indikatoren der Evaluationsvorhaben ungenau formuliert. Eine Bestandsaufnahme, mit der die Stärken und Schwächen der Schule analysiert worden wären und die eine sinnvolle Suche nach Entwicklungsprojekten ermöglicht hätte, fehlte.

Um mit den genannten Schwierigkeiten umgehen zu können, nahmen im Schuljahr 2005/2006 zwei Kolleginnen an der Qualifizierung schulinterner Evaluationsberaterinnen und -